

Dự luận lại vừa có dịp xông xáo nhận câu chuyện về những bài tập mà một thầy giáo người Ý, Cesare Catà, giao cho học trò của mình trong kỳ nghỉ hè. Tập bài tập ấy có lẽ gần giống với những gì mà các giáo viên đang dạy cho học sinh trong năm học đầu tiên của bậc tiểu học. Những bài tập ấy là tập của một người thầy đã trải qua những năm tháng học tập và công tác vất vả, đã sống và đã học hỏi được nhiều điều từ cuộc sống và từ những người khác. Những bài tập ấy là tập của một người thầy đã trải qua những năm tháng học tập và công tác vất vả, đã sống và đã học hỏi được nhiều điều từ cuộc sống và từ những người khác. Những bài tập ấy là tập của một người thầy đã trải qua những năm tháng học tập và công tác vất vả, đã sống và đã học hỏi được nhiều điều từ cuộc sống và từ những người khác.

Chàng cười nhạo, nói với tôi: "Đến đây, tôi sẽ kể cho anh nghe về một lần tôi đi học ở Pháp trước đây, một lần nữa, ta mới nhận ra khoảng cách thực sự giữa chàng học trò và tôi, một giáo viên địa phương. Khi đó, chàng phải qua các cuộc thi học sinh giỏi khu vực và quốc tế, bởi vì chúng ta liên tục đánh nhau với người đứng đầu các thành phố ở Pháp mà qua sự kỳ năng của một học sinh giỏi địa phương. Giáo dục Việt Nam hoàn toàn nghiêm túc và ta đã có thể đến đến chỗ đứng học sinh giỏi trường các quốc gia, một phần trong sự học, danh cho các em một **Phân hạng Quốc tế**. Chàng đã mua một ghế học bổng trường chuyên ngành Toán thật, tôi chưa tìm hiểu thông tin này nhưng với tôi điều đó không quan trọng bằng việc nhận ra tinh thần nhân văn đang sâu nhưng bài tập của ông - khuyến khích người học nghĩ khác, biết chất vấn, bàn khoăn, tìm kiếm."

định thần nhân mà đưa vào trong thực tế của giáo dục Việt Nam, theo quan sát của cá nhân tôi, như một người trong cuộc, lại chưa đầy đủ không chỉ ở các mặt cơ bản về việc dạy, học và nghiên cứu, các ngành nhân văn, nhân đạo, giáo dục và xã hội, mà ngay cả trong các lĩnh vực khác của đời sống, sinh hoạt và văn hóa, mà nhân dân ta đang phải chịu đựng. Những hạn chế về nguồn lực và các điều kiện khác của những người biên soạn sách giáo khoa đã làm cho công việc soạn sách giáo khoa của chúng ta còn gặp nhiều khó khăn, nhất là về mặt chất lượng và hiệu quả của việc học, lịch sử, chỉ có một vài bài lịch sử và còn ngụy tạo một số lịch sử, được quyền khai thác nhiều lịch sử khác, được quyền nhìn thấy nhiều góc, nhiều khía cạnh phức tạp của quá khứ, chứ không phải chỉ chấp nhận lịch sử như một tư sự mang tính áp đặt.

Đầu tiên, chức năng giáo dục của nhà trường và xã hội nói chung là phải hướng dẫn và bồi dưỡng cho học sinh, sinh viên có được những phẩm chất và năng lực cần thiết để trở thành những công dân có ích cho xã hội. Điều này đòi hỏi nhà trường và xã hội phải chú trọng đến việc rèn luyện đạo đức, lối sống và kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên. Thứ hai, nhà trường và xã hội phải tạo ra môi trường học tập và nghiên cứu thuận lợi, khuyến khích học sinh, sinh viên tham gia vào các hoạt động nghiên cứu và sáng tạo. Điều này đòi hỏi nhà trường và xã hội phải đầu tư vào cơ sở vật chất, trang thiết bị và nguồn nhân lực để nâng cao chất lượng giáo dục và nghiên cứu. Thứ ba, nhà trường và xã hội phải chú trọng đến việc bồi dưỡng nhân tài, đặc biệt là những nhân tài có năng khiếu và đam mê nghiên cứu. Điều này đòi hỏi nhà trường và xã hội phải có những chính sách ưu đãi và hỗ trợ để thu hút và giữ chân những nhân tài này. Cuối cùng, nhà trường và xã hội phải chú trọng đến việc phổ cập giáo dục và nghiên cứu, đảm bảo rằng mọi người đều có cơ hội tiếp cận với giáo dục và nghiên cứu. Điều này đòi hỏi nhà trường và xã hội phải có những chính sách hỗ trợ và đầu tư để nâng cao chất lượng giáo dục và nghiên cứu cho mọi người.

[illegible][illegible][illegible]