

Dự luận lại vừa có dịp xông xáo nhân câu chuyện về những bài tập mà một thầy giáo người Ý, Cesare Catà, giao cho học trò của mình trong kỳ nghỉ hè. Tập bài tập ấy có lẽ gần giống với những gì mà các giáo viên đang nghĩ tới về những bài tập dành cho học sinh trong kỳ nghỉ hè. Những bài tập của Catà là để sống và bắt đầu lại, để từ đó bắt đầu quá trình bắt đầu lại, để đến một ngày nào đó, mình và xã hội mình, biết rằng mình sống và nghĩ của thế giới qua những hành động như: ngăn binh mình, đi dạo dọc bờ biển hay cảm nhận được vẻ đẹp của ngày hè.

Chàng trai này cũng sợ của dư luận, sợ dư luận sẽ đổ tội tại ô Pháp trước đó, một lần nữa, ta mới nhận ra, khoảng cách thực sự giữa chàng trai học và người giáo sư thế giới, không phải qua các cuộc thi học sinh giỏi khu vực và quốc tế, bởi vì chúng ta liên tục đánh giá họ, rồi đánh giá họ là có thành tích tốt nhất của các sinh viên trong trường, giáo dục Việt Nam hoàn toàn nghiêm túc và ta đã có thể đem đến cho những học sinh bình thường cảm giác hạnh phúc trong sự học, danh cho các em một **Phân tử Oxy** 4. Các bạn mới gặp học trò ông thêm một chút nữa, tôi chưa tìm hiểu thông tin này nhưng với tôi điều đó không quan trọng bằng việc nhận ra tinh thần nhân văn đang sâu nhưng bài tập của ông - khuyến khích người học nghĩ khác, biết chất vấn, bâng khoăn, tìm kiếm.

định thần nhân mà đưa vào trong thực tế của giáo dục Việt Nam, theo quan sát của cá nhân tôi, như một người trong cuộc, lại chưa đầy đủ không có những điều kiện cần thiết để thực hiện được. Các ngành nhân văn, nhân đạo, giáo dục, xã hội, kinh tế, pháp luật, văn hóa, ngôn ngữ, lịch sử, địa lý, sinh học và y học, thông tin và truyền thông, quản lý và hành chính, kinh doanh và pháp luật, khoa học và công nghệ, nghệ thuật, thể thao, du lịch và văn hóa, và các ngành khác, đều có những người làm việc trong các ngành này, và họ đều có những đóng góp cho sự phát triển của đất nước. Tuy nhiên, trong các ngành này, chỉ có một số ngành được coi là "ngành chính" và chỉ có một số người làm việc trong các ngành này. Điều này có thể là do các ngành này có những đặc điểm riêng biệt, và chỉ có những người có năng lực và đam mê trong các ngành này mới có thể làm việc trong các ngành này. Tuy nhiên, điều này cũng có thể là do các ngành này có những yêu cầu cao, và chỉ có những người có năng lực và đam mê trong các ngành này mới có thể làm việc trong các ngành này. Vì vậy, để có thể thực hiện được những mục tiêu của giáo dục Việt Nam, chúng ta cần có những người làm việc trong các ngành này, và chúng ta cần có những người có năng lực và đam mê trong các ngành này.

Đầu tiên, chức năng giáo dục của nhà trường và xã hội nói chung là phải hướng dẫn và bồi dưỡng cho học sinh, sinh viên có được những phẩm chất và năng lực cần thiết để trở thành những công dân có ích cho xã hội. Điều này đòi hỏi nhà trường và xã hội phải chú trọng đến việc rèn luyện đạo đức, lối sống và kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên. Thứ hai, nhà trường và xã hội phải tạo ra môi trường học tập và nghiên cứu thuận lợi, khuyến khích học sinh, sinh viên tham gia vào các hoạt động nghiên cứu và sáng tạo. Điều này đòi hỏi nhà trường và xã hội phải đầu tư vào cơ sở vật chất, trang thiết bị và nguồn nhân lực để nâng cao chất lượng giáo dục và nghiên cứu. Thứ ba, nhà trường và xã hội phải chú trọng đến việc bồi dưỡng nhân tài, phát hiện và đào tạo những học sinh, sinh viên có năng khiếu và tài năng. Điều này đòi hỏi nhà trường và xã hội phải có những chính sách ưu tiên và hỗ trợ cho những học sinh, sinh viên này. Cuối cùng, nhà trường và xã hội phải chú trọng đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, giảng viên và nhà nghiên cứu. Điều này đòi hỏi nhà trường và xã hội phải đầu tư vào việc đào tạo, bồi dưỡng và nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ cho đội ngũ này.

[illegible][illegible][illegible]