ĐỊNH HƯỚNG TÍCH HỢP TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

□□, 2016□04□15□13:52

Chủ trương dạy học tích hợp trong chương trình GDPT mới có một số điểm khác so với chương trình hiện hành [illegible]

Ở cấp Tiểu học: Cố gắng thực hiện tích hợp ở mức độ cao, tập trung mở số môn học tích hợp với tên gọi chung là Tự nhiên và Xã hội (được phát triển từ các môn Khoa học, Lịch sử và Địa lý các lớp 4, 5 trong chương trình hiện hành).

Ở cấp THCS: Thực hiện tích hợp ở mức độ thấp, xây dựng hai môn tích hợp mới là: 1/ Khoa học tự nhiên (được hình thành chủ yếu từ các môn Lịch sử, Địa lý trong chương trình hiện hành), 2/ Lịch sử và Địa lý (được hình thành chủ yếu từ các môn Lịch sử, Địa lý trong chương trình hiện hành).

Ở cấp THPT: Xây dựng 2 môn học tích hợp mới với mức độ thấp gồm: 1/ Khoa học tự nhiên là môn tự chọn nhằm [illegible] nhất về xã hội (dành cho học sinh định hướng khoa học tự nhiên, không học các môn Lịch sử, Địa lý trong cấp); [illegible]

Ngoài ra, tất cả các môn mỗi đều phải thực hiện tích hợp GD các vấn đề thời sự mang tính quốc gia và toàn cầu phù hợp với đặc điểm môn học và không dồn vào một nhóm sáng hoặc chiều. Hơn nữa, yêu cầu giáo dục của một lãnh vực sẽ được giải hiện gần với nhiều môn học.

Nội dung và yêu cầu GD lịch sử không chỉ mình môn Lịch Sử mà còn có các môn khác như Ngữ văn, Âm nhạc, Mỹ thuật, Giáo dục công dân, Địa lý, Tiếng dân tộc thiểu số, Ngoại ngữ, Tiếng Việt dành cho người nước ngoài, Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng và an ninh, Giáo dục nghề nghiệp, Giáo dục hướng nghiệp, Giáo dục kinh tế và pháp luật, Giáo dục môi trường, Giáo dục sức khỏe sinh sản, Giáo dục an toàn giao thông, Giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, Giáo dục phòng chống bạo lực gia đình, Giáo dục phòng chống tham nhũng, Giáo dục bảo vệ tài nguyên và môi trường biển, hải đảo, Giáo dục bảo vệ chủ quyền biển, đảo, Giáo dục bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, Giáo dục bảo vệ chủ quyền biên giới quốc gia, đóng góp phần làm sống lại những sự kiện và các nhân vật lịch sử, đóng góp phần giáo dục lịch sử.

Đặc biệt là các hoạt động trải nghiệm sáng tạo được thực hiện ở cả 3 cấp với các hình thức đa dạng, phong phú nhằm tăng tác động và hiệu quả hơn nhiều lần những bài học khô cứng gò bó trong bốn các tường lớp học.

PGS.TS Đỗ Ngọc Thống – Bộ Giáo dục và Đào tạo.